

Comment écrire une thèse : quelques conseils

Adapté depuis l'original et avec la permission de l'auteur
Dr Steve Easterbrook
Département des sciences informatiques, Université de Toronto,
sme@cs.toronto.edu

Plan du cours :

- Partie 1: Ecrire sa thèse
 - (1) A quoi sert une thèse ?
 - (2) Comment puis-je commencer ?
 - (3) Que doit contenir ma thèse ?
 - (4) Comment finir ma thèse ?
 - (5) Résumé
- Partie 2: Point de vue de l'examineur
 - (1) "Oh, encore une thèse à lire..."
 - (2) "Quel est le propos de cette thèse ?"
 - (3) "Il y a des corrections à faire..."
 - (4) "Voyons, qu'est-ce que je vais demander au candidat ?"

Qu'est-ce qu'une thèse ?



- Un argument
- L'exposer d'un travail de recherche original
- Le produit d'un apprentissage
- Probablement le travail le plus conséquent que vous aurez à faire
- Un travail qui pourrait être publié:
 - Un article dans une revue scientifique
 - Mais vous n'aurez probablement pas l'occasion de publier la thèse dans son entier

«Une thèse pour le doctorat doit être une contribution originale à la connaissance du sujet et de fournir une preuve d'originalité indiquée par la découverte de faits nouveaux et / ou par l'exercice du pouvoir critique indépendant. » (Université de Londres règlements)



uOttawa

Questions d'examen



Vos examinateurs doivent pouvoir apprécier votre recherche:

- Choisissez correctement vos examinateurs
- Ciblez votre thèse avec eux
- Tenez vous au courant de leurs travaux
- Parlez régulièrement avec eux
- Informez-vous de ce qui est la norme dans votre université
 - Par exemple à l'U d'O, il est normal d'interagir régulièrement avec votre comité de thèse
- Vos examinateurs ont besoin d'être informé de vos recherches:
 - ils ne devineront pas vos recherches
 - Peu importe la qualité de votre recherche, vous devez écrire une bonne thèse



uOttawa

Comment puis-je commencer ?

Commencez **aujourd'hui:**

- Décidez de votre titre
- Ecrivez votre première page avec le titre
- Pensez aux liens que vous pouvez faire et écrivez-les
- Regardez quelques thèses dans votre région
- Planifiez votre argumentation ...

*Aujourd'hui!
Avant d'aller vous coucher.
Demain ce sera trop tard!*

Vous pouvez changer les choses plus tard

- Mais vous ne pouvez pas changer quelques choses que vous n'avez pas écrit.



Par exemple :

J'ai copier ce format
sur une autre thèse

Elicitation of Requirements from
Multiple Perspectives

Steve Easterbrook

June 1991

Department of Computing,
Imperial College of Science, Technology and Medicine,
University of London,
London SW7 2BZ.

A thesis submitted for the degree of
Doctor of Philosophy of the University of London

- 1 -

Okay, bon ce n'était
pas mon
premier choix ...

Cette situation
Change un peu ...


J'ai déjà é cris
1 page sur les 126



Planifiez vos arguments :

Une phrase pour chaque chose :	Exemple
<i>Introduction (zone d'étude)</i>	L'économie verte est sur toutes les lèvres ...
<i>Le problème (que j'aborde)</i>	Toutefois, comment faire une transition vers une économie verte qui soit conforme au droit international...
<i>Que dit la littérature sur ce sujet ?</i>	La littérature est divisée; certains prétendent que cette transition ne peut se faire d'une manière qui serait conforme aux règles du commerce et de l'investissement.
<i>Comment puis-je remédier à ce problème ?</i>	En analysant les politiques spécifiques de l'économie verte et les lois qui ont été adoptées par les Etats membres de l'OMC.
<i>Comment élaborer la solution ?</i>	Nous fournissons un ensemble d'éléments qui contribuent à réduire les préoccupations de l'OMC et de l'investissement dans le cadre des politiques d'économie verte, comme la non-discrimination et la transparence.
<i>Le résultat</i>	Cette approche permet de réduire de manière significative les préoccupations exprimées dans la littérature

Un autre exemple...

Une phrase pour chaque chose :	Exemple
<i>Introduction (zone d'étude)</i>	Un doctorant est évalué lors de la présentation de sa thèse
<i>Le problème (que j'aborde)</i>	Beaucoup d'étudiants ne terminent pas leurs thèses même après quatre ans de recherche ...
<i>Que dit la littérature sur ce sujet ?</i>	Les études empiriques indiquent que la présentation tardive est fortement corrélée avec un début d'écriture tardif.
<i>Comment puis-je résoudre le problème ?</i>	Un modèle d'étude de doctorat qui encourage un démarrage précoce de la tâche d'écriture est clairement souhaitable
<i>Comment élaborer ma solution ?</i>	Un tel modèle encourage l'étudiant à planifier une structure pour la thèse et à rassembler des informations pour chaque chapitre
 <i>Le résultat</i>	L'application de ce modèle améliore considérablement les taux de soumission...

Plan de la thèse



- Convertir vos arguments en titre de chapitre
- Au moins une phrase par chapitre
..éventuellement plus d'une phrase par chapitre
- Faire des liens entre vos chapitres (des transitions)
 - Collectez le matériel
 - Définissez clairement ce que chaque chapitre doit évoquer

N'ayez pas peur de changer d'avis

- En écrivant les idées évolues
- Ne vous attendez pas à ce que vos idées cessent d'évoluer
- Il est plus facile de changer un plan que vous avez écrit qu'un plan que vous n'avez pas écrit



N'omettez aucune de ces étapes



- Titre (et page de titre)** : transmet un message
- Résumé** : pour le bibliothécaire
- Contenu** : montrez que les bonnes choses sont là
- Remerciements** : montrez que votre superviseur a été de votre côté!
- Introduction** : précisez ce que vous allez faire
- Revue des travaux antérieurs** : montrer que vous connaissez votre sujet
- Philosophie de l'approche** : montrer que vous avez choisi des idées importantes
- Plan d'attaque** : expliquez comment vous aborder le problème
- Description de l'œuvre** : elle doit être détaillée pour que vos lecteurs puissent vous comprendre
- Analyse critique des résultats** : montrer que vous connaissez les limites de votre travail
- Travaux futurs** : montrer que vous savez ce qui manque
- Conclusions** : répétition de l'intro, mais avec une référence dans le moindre détail.
- Références** : couvrir le terrain; les examinateurs vont chercher les références clés
- Annexes** : détails qui encombrent votre description



Tout dire trois fois



- La vue d'ensemble de la thèse:

De quoi la thèse parle ? (Introduction)	Détails du travail (Corps du texte)	Résultat de la thèse (Conclusion)
--	--	--------------------------------------

- L'intérieur des chapitres et des sections :

Que dit cette section (intitulé de la section)	Le détail (Corps du texte)	Résultat (Résumé)
---	-------------------------------	----------------------

- Au sein de chaque chapitre ...
 - Chaque chapitre décrit une seule idée
 - La première phrase introduit l'idée (lier avec la précédente)
 - La dernière phrase conclut l'idée (lier avec la prochaine)
- Pas de répétition mais des liaisons et des justifications.
 - Si vous le faites correctement, le lecteur ne remarquera pas les répétitions.



Bibliographie



- Gardez une base de données de références complètes
 - Utilisez un style de citation cohérente
 - Utilisez un outil :
 - Bibtex, reporter, EndNote, ProCite, ou autre chose.
 - Nouveaux outils: Mendeley, Zotero, CiteULike, ...
 - Attention au détail important
 - L'orthographe !
 - Gardez les références complètes
 - numéros de page, les numéros de volume, les noms des éditeurs, les lieux et les dates des comptes rendus de conférences, etc
- Découvrez ce que les règles locales imposent comme style de citation
 - S'il n'y a pas de règles locales, utilisez le format [Auteur, année]
- Supposez que le lecteur est familier avec les principales références
 - Mais cela ne signifie pas que vous devriez les ignorer!



Comment puis-je terminer ?



Réponse: ne pas rester coincé.

Vous avez trop écrit...? ... mais vous évitez certains morceaux de votre thèse...?
vous réécrivez certains morceaux...? ... faire plus de lecture ...? ... bricoler la
mise en page ...? ... chercher des citations mignonnes ...



Q: Pourquoi êtes-vous coincé?

R: Parce que vous vous êtes fixé une tâche trop dur.

Ne pas avoir peur de changer votre plan si cela s'avère trop difficile.

N'hésitez pas à couper les morceaux non-significatifs.

Apprenez à déceler les symptômes du «être coincé», et demander de l'aide ...



uOttawa

Révision



Amener d'autres personnes à lire vos brouillons :

- Vos pairs peuvent vous donner des commentaires constructifs
- Votre superviseur peut vous orienter
- D'autres universitaires peuvent repérer des choses que votre superviseur a manqué.
- Par-dessus tout:
 - Enlever ... les coquilles avant que les examinateurs les voient.



uOttawa

Résumé



- Commencez à écrire maintenant (jamais demain)
- Faire une page de titre pour l'inspiration
- Écrivez votre argument succinctement
- Mettez vos arguments sous forme de plan
- Maintenir un lien entre vos idées
- N'ayez pas peur de changer le plan



Le point de vue des examinateurs



- Oh, une autre thèse à lire...
- Vos examinateurs sont des personnes très occupées
- L'examen des thèses est une corvée, mais:
 - « Elle pourrait me permettre de me garder à jour dans un domaine de recherche »
 - « Elle pourrait m'inspirer »
 - « Je pourrais apprendre quelque chose »
 - « Je pourrais gagner un nouveau collègue »
- Remarque: la lecture se fera dans les trains, les avions, et les réunions ministérielles!

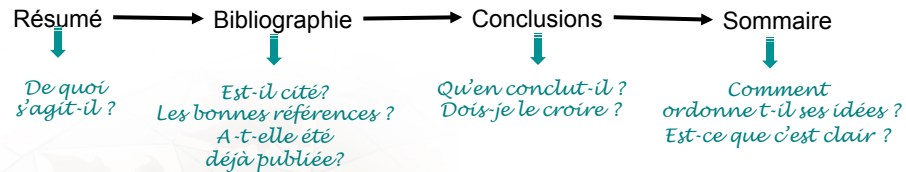


Première question de l'examinateur

- De quoi s'agit-il ?

Les examinateurs ont peu de temps disponible, alors ils veulent extraire le plus de renseignements dans les plus brefs délais:

Ordre de balayage typique d'une thèse :



- Cela peut être suffisant pour décider si cela vaut la peine d'un doctorat.
- puis:
 - 1) Quelles sont les questions qui me viennent à l'esprit?
 - 2) Ces questions ont-elles été traitées dans cette thèse?



La publication

- La publication de vos pairs est cruciale :
 - La communauté des chercheurs est un critère de validation important
- La recette du succès :
 - Identifier les conférences et les publications qui portent sur votre sujet :
 - Demander à des experts de vous aider à les identifier
 - Se concentrer sur les conférences
 - Publier vos recherches avec eux
 - Avoir des morceaux de votre thèse prêt à être
 - Prendre au sérieux les commentaires de vos correcteurs
 - S'ils ne comprennent pas votre travail, c'est que vous avez faux, pas eux !
 - Si vous ne pouvez pas convaincre votre correcteur, vous ne pourrez pas convaincre votre examinateur.
- Si vous avez publié aux bons endroits ...
 - ...vous ne craignez plus rien
 - Vos examinateurs ne peuvent pas ignorer le processus d'examen par les pairs

[see slide 4\)](#)



Corrections



- “Maintenant il doit y avoir des corrections ...”
 - Certains examinateurs ressentent le besoin de trouver des corrections à faire.
- Corrections typiques :
 - Typographie / erreurs grammaticales
 - Présentation pauvre
 - Manque des références importantes
 - Superflu / énoncé redondant
 - Manque des éléments importants... par exemple:
 - Questions de recherche
 - Revue critique de littérature
 - Méthodologie de la recherche
 - Présentation des résultats
 - Validation des résultats
 - Discussion et conclusion



Soutenance de la thèse



- “Voyons, qu’est-ce que je peux demander au candidat ?”
 - Les examinateurs se sont déjà accordés sur l’idée que la thèse passe ou ne passe pas.
- Soutenance : discussion animée
- L’examen consiste à vérifier que c’est bien votre travail...
 - Vous devez pouvoir parler facilement de votre travail;
 - Montrez que vous avez réfléchi à votre sujet
 - C’est facile,
 - Après tout vous avez passé 4 années à en discuter !
- ...et c’est une chance de clarifier ce qui n’est pas clair dans votre thèse.
 - Les thèses sont toujours susceptibles d’être corrigées.



Résumé

- Connaissez votre auditoire
- Aidez-les à comprendre :
 - Se doit être court;
 - Utilisez des tableaux;
 - Récupérez le contenu du droit.
- Assurez-vous que vous couvrez la base du savoir juridique



Ce que les examinateurs recherchent

[Adapted from Brown, G. and Atkins, M. (1988) *Effective teaching in Higher Education*. London: Routledge]

- **Revue de littérature**
 - Dans quelle mesure la revue de littérature est pertinente pour l'étude ?
 - Le candidat a-t-il glissé dans "Voici tout ce que je sais à propos de x" ?
 - Y a-t-il des preuves d'un regard critique du candidat sur la littérature qu'il a parcouru ou se contente-t-il d'une simple description ?
 - Dans quelle mesure le candidat maîtrise la littérature technique ou/et théorique ?
 - Est-ce que le candidat établit des liens entre sa revue de littérature et sa méthodologie ?
 - Y a-t-il un résumé des caractéristiques essentielles d'autres travaux ?
- **Méthodologie**
 - Quelles sont les précautions méthodologiques prises ?
 - Quelles sont les limites de sa méthodologie ? Le candidat en a-t-il conscience ?
 - La méthodologie est-elle appropriée à son objet d'étude ?
 - Les techniques utilisées sont-elles appropriées ?
 - Au regard des circonstances, est-ce la méthodologie la plus pertinente qui a été choisie ?
 - Le candidat a-t-il justifié l'usage de cette méthodologie ?
- **Présentation des résultats**
 - ↳ Les hypothèses ont-elles été testées ?
 - ↳ Les solutions obtenues se rapportent-elles aux questions posées ?
 - ↳ Est-ce que le niveau et la forme de l'analyse sont appropriés aux données ?
 - ↳ Est-ce que la présentation des résultats est claire ?
 - ↳ Les tendances identifiées dans les résultats sont-elles fidèlement présentées et ordonnées ?
 - ↳ Est-ce cela semble fonctionner de façon satisfaisante ?
- **Discussion et conclusion**
 - ↳ Le candidat est-il conscient des limites de son travail, de la validité et de la fiabilité de son travail ?
 - ↳ Les principaux points des résultats ont-ils été amenés dans la discussion ?
 - ↳ Y a-t-il des liens avec la littérature ?
 - ↳ Y a-t-il des preuves de reconceptualisation ou de théorisation du problème ?



Université d'Ottawa | University of Ottawa

Merci.

Markus W. Gehring
Markus.Gehring@uottawa.ca



www.uOttawa.ca